

Input-Geschichten sind kurze Texte, in denen sich die Zielwörter häufig wiederholen. Daraus entstehen viele Gelegenheiten, auf der Kommunikationshilfe den Weg zum Wort zu üben und zu verinnerlichen. Zusätzlich helfen die Geschichten dabei, im sprachlichen Zusammenhang die Bedeutung der Zielwörter zu vermitteln.



prentke romich deutschland
weil jede:r was zu sagen hat!

Wortschatzmodul 1: Erstes Steuern einer Interaktion

Muffins verzieren: anders, weg, da, machen, helfen

Da sind die Muffins fertig! Wie schön! Sie riechen ganz lecker. Aber ein bisschen leer sehen sie noch aus. Das muss anders werden. Minnie und Quassel überlegen sich, wie sie die Muffins **anders** aussehen lassen können. Mh... - bunt wäre toll. Minnie und Quassel gehen in die Küche und wollen die Muffins bunt **machen**.

Als erstes wollen Minnie und Quassel Zuckerguss **machen**. Dafür nehmen sie Puderzucker und Saft aus einer Zitrone. Das muss schnell gehen, sonst gibt es Klumpen und die kann man ganz schlecht **weg machen**. Also rühren die beiden den Zucker und den Saft schnell um. Fertig! Der Zuckerguss ist gut geworden. Aber Quassel und Minnie haben ganz schön gekleckert, ups... Die Kleckse müssen sie jetzt **weg machen**. Quassel holt ein Tuch und **macht** den Fleck **weg**. **Weg** sind sie, die Kleckse. Alles ist wieder sauber! „Danke, dass du mir **geholfen** hast, sagt Minnie.

Jetzt soll der Zuckerguss auch **anders** aussehen, bunt bitte! Sie holen viele Schüsseln und teilen den Zuckerguss auf. Minnie **hilft** Quassel, weil Minnie die Schüsseln festhält: **Da** wird Zuckerguss rein **gemacht**, **da** wird Zuckerguss rein **gemacht**, **da** auch und in die letzte Schüssel wird auch Zuckerguss rein **gemacht**. Quassel holt die Farben: blau, rot, gelb und grün. Der Zuckerguss wird jetzt **anders**, nämlich bunt! Ganz bunt. **Da** in die Schüssel wird blaue Farbe rein **gemacht** und der Zuckerguss wird blau. **Da** wird rote Farbe rein **gemacht** und der Zuckerguss wird rot. **Da** wird gelb rein **gemacht**, also wird es gelb. Und dann kommt grün: ein Tropfen grüne Farbe in die Schüssel und der Guss ist grün. Wie schön! Alles sieht **anders** aus!

Quassel nimmt einen Löffel und **macht** grünen Zuckerguss auf einen Muffin. Ganz viel! Jetzt sieht der Muffin **anders** aus, schön grün! Und schon wieder fällt ein Klecks auf den Boden. Oje... , schnell **weg machen**! Minnie **hilft** Quassel und **macht** den Klecks **weg**. Bald sehen alle Muffins **anders** aus: Alle sind bunt **gemacht**.

Jetzt noch Streusel drauf! Quassel **hilft** Minnie und holt die bunten Streusel. Minnie hält den Muffin fest und Quassel **macht** die Streusel drauf. Fertig! Das sieht schon **anders** aus! Aber da soll mehr drauf, viel mehr! „**Mach** mehr drauf“, sagt Minnie. Da ist noch was frei, **mach** da mehr drauf! Und Quassel **macht** noch mehr Streusel drauf, viel mehr! Mehr, mehr, mehr, ups ... - zu viel! Da liegen ganz viel Streusel auf dem Boden! Das muss **anders** sein. „Besser ist es, wenn wir das **weg machen**“, denken sie sich. Also **machen** sie die Streusel vom Boden **weg**. Das sieht schon wieder **anders** aus, alles **weg**.

Jetzt **machen** sie auf die roten Muffins Streusel drauf. Mehr, mehr, mehr, genug! Jetzt ist es gut gegangen, sie müssen nicht etwas vom Boden **weg machen**. Und dann kommen die gelben Muffins dran: **da** etwas, **da** noch etwas mehr, **da** auch noch... - Genug! Das sieht gut aus! Und als letztes sind die Blauen dran, fertig! Alle Muffins haben Streusel bekommen und sehen **anders** als vorher. Ganz bunt und schön sehen sie aus. Und sie riechen lecker! „Ich habe Hunger“, sagt Quassel. „Ich auch“, sagt Minnie.