

Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK



Um 19 Uhr
geht's los!



Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

Vorlesesituationen bieten viele Gelegenheiten für eine lernzielorientierte Kommunikationsförderung.
Und das Tolle daran ist: Wir legen selbst den Inhalt und die Regeln fest!

- Thema bestimmen
- Text auswählen und ggf. vereinfachen
- Ablauf strukturieren
- Förderziele definieren
- Hilfen planen
- Materialien gestalten, die maximal an die Interessen und Kompetenzen der Zuhörer angepasst sind

Der Text dient als Gesprächsanlass für eine individuelle oder lerngruppenorientierte Förderung,
in der vielfältige Kommunikationserfahrungen vermittelt werden.



Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

Erfolgreiche Kommunikation ist eine Voraussetzung für Selbstbestimmung und Teilhabe!

Unterstützte Kommunikation beinhaltet viel mehr als „Talkertraining“!

Im weitesten Sinn geht es darum, **Erfahrungen mit Sprache zu vermitteln**
nicht nur als Sprecher sondern auch als Zuhörer

- **Das Auswählen und Verändern des Textes geschieht mit Blick auf die Zuhörer:**
Sie sollen nicht nur eine Geschichte hören, sondern auch eine „besondere“ Sprache erleben.
- Der Text und der Ablauf werden so gestaltet, dass die **Aufmerksamkeit der Zuhörer** gelenkt und gehalten werden kann.
- Der Inhalt wird zusammengefasst und ggf. müssen **einzelne Wörter erklärt** werden.
- Beim ersten Vorlesen geht es um das **Kennenlernen und das Erfassen der Geschichte.**
- **In dieser Phase liegt der Fokus auf dem „unterstützten Verstehen“**



Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK



Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

UK-Adaption zur Geschichte von Katrin Bühring „Abie Alba. Der große Traum vom Weihnachtsbaum“

Vereinfachter Text

1. Teil

In einer Baumschule wächst ein Tannenbaum.
Sein Name ist Abie Alba.
Abie Alba hat viele grüne Zweige und einen Tannenzapfen.
In dem Tannenzapfen wohnt eine kleine Spinne.
Abie Alba hat einen großen Wunsch:
Er möchte Weihnachtsbaum werden.
Viele Menschen kommen in die Baumschule und holen sich einen Tannenbaum für Weihnachten.
Aber niemand nimmt Abie Alba mit.

2. Teil

Abie Alba ist traurig, aber er hat eine Idee:
Er macht sich zusammen mit der kleinen Spinne auf den Weg ins Dorf. Der Weg ist sehr weit.
Im Dorf klopfen sie an jede Tür.
Abie Alba fragt die Menschen, ob sie einen Weihnachtsbaum brauchen.
Aber die Leute wollen ihn nicht.
Traurig geht er mit der kleinen Spinne weiter.
Draußen ist es schon dunkel, und es liegt Schnee.

3. Teil

Unter einer Brücke schläft ein alter Mann neben seinem Hund.
Der alte Mann hat keine Wohnung.
Und er hat noch keinen Weihnachtsbaum!
Der alte Mann freut sich sehr über Abie Alba.
Er hängt eine rote Schleife und ein bisschen Silberpapier in die Zweige.
Abie Alba ist glücklich!
Jetzt darf er doch noch Weihnachtsbaum sein.

4. Teil

Als das Jahr zu Ende ist, bringt der alte Mann Abie Alba in den Wald.
Er macht ein Loch und pflanzt den Tannenbaum ein.
Als Zeichen schneidet er mit seinem Messer einen kleinen Stern in den Stamm.
Abie Alba und die kleine Spinne leben jetzt im Wald.
Jedes Jahr an Heiligabend kommt der alte Mann mit seinem Hund zu Besuch. Dann schmückt er Abie Alba ein bisschen, und sie feiern zusammen Weihnachten.



Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

UK-Adaption zur Geschichte von Katrin Bühring „Abie Alba. Der große Traum vom Weihnachtsbaum“

Vereinfachter Text mit Symbolen

1. Teil

In einer Baumschule wächst ein . Sein Name ist .

 hat viele grüne Zweige und einen . In dem  wohnt eine kleine .

 hat einen großen : Er möchte  werden.

Viele Menschen kommen in die Baumschule und holen sich einen  für .

Aber niemand nimmt  mit.

METACOM-Symbole ©Annette Kitzinger



Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

UK-Adaption zur Geschichte von Katrin Bühring „Abie Alba. Der große Traum vom Weihnachtsbaum“
Vereinfachter Text mit Symbolen

Liste der Symbole (klein) 1. Teil

METACOM-Symbole ©Annette Kitzinger



Liste der Symbole (groß) 1. Teil



PRD

Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

UK-Adaption zur Geschichte von Katrin Bühring „Abie Alba. Der große Traum vom Weihnachtsbaum“
Begleittafel

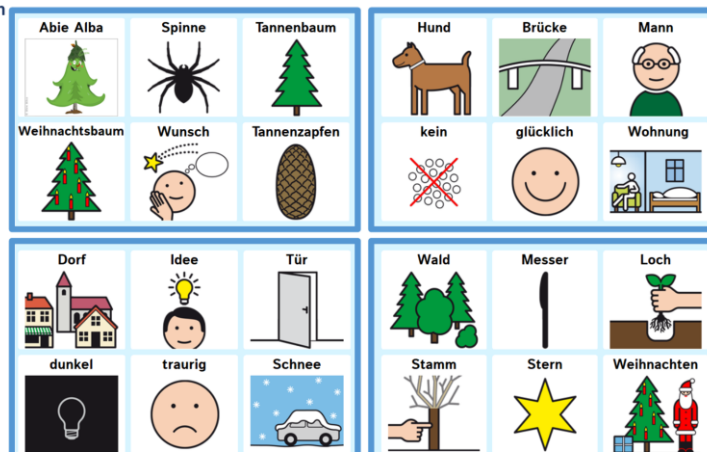


METACOM-Symbole ©Annette Kitzinger

PRD

Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

UK-Adaption zur Geschichte von Katrin Bühring „Abie Alba. Der große Traum vom Weihnachtsbaum“
Begleittafeln



METACOM-Symbole ©Annette Kitzinger

PRD

Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

UK-Adaption zur Geschichte von Katrin Bühring „Abie Alba. Der große Traum vom Weihnachtsbaum“

Begleittafeln Karten zu den interaktionssteuernden Aussagen



PRD



PRD

Interaktives Lesen mit Abie Alba - Vorlesesituationen in der UK

Lernhilfen:

- Strukturierter Ablauf
- Vereinfachter Text (auf die Zuhörer abgestimmt)
- Vereinfachter Text mit Symbolen
- Symbolkarten in unterschiedlichen Größen
- Begleittafeln zur Geschichte
- Tafel mit interaktionssteuernden Aussagen, die auch als Lesezeichen verwendet werden kann
- Materialien, die in Größe / Komplexität an die Interessen und Kompetenzen der Zuhörer angepasst sind
- Gesten, Gebärden, sprechende Tasten, Anybookreader

aber:

Unsere Lernhilfen umfassen viel mehr als vorbereitete Materialien und ergänzende Medien!

Nämlich die Impulse und Reaktionen, die wir fortlaufend jeweils individuell angepasst zur Unterstützung der einzelnen Zuhörer und Mitleser einsetzen.

In einem permanenten Rückkoppelungsprozess von Beobachtung und Handlungsvariation liegt die eigentliche Stärke einer individuellen UK-Förderung.

PRD

Zum Schluss noch ein Blick auf die folgenden Veranstaltungen:

30.11. Fragen als flexible Werkzeuge in der Kommunikationsförderung

Beim Interaktiven Lesen in der Unterstützten Kommunikation werden häufig gemeinsam die Bilder einer Geschichte betrachtet, und als Antwort auf konkrete Fragen werden die abgebildeten Figuren und Gegenstände benannt und manchmal auch beschrieben. Wenn wir aber anstelle dieser geschlossenen Fragen, die auf eine bestimmte Antwort ausgerichtet sind, offene Fragen stellen, haben wir die Möglichkeit, den UK-Nutzer am Lesen zu beteiligen und gleichzeitig mit ihm ins Gespräch über die Geschichte zu kommen.

07.12. Dosierung der Hilfestellung durch lernzielgeleitete Fragen und Sprachvorbilder

Fragen in der Unterstützten Kommunikation sind häufig Test- bzw. Verständnisfragen. Das bedeutet, wir haben eine konkrete Antwortreflexe aus. Während wir uns bei den beiden vorangegangenen Veranstaltungen schwerpunktmäßig damit beschäftigt haben, wie wir als Eltern, Lehrer, Therapeuten usw. Fragen einsetzen können, um einem Talkernutzer Antworten zu entlocken – und zwar solche, die auf unsere jeweiligen Förderziele ausgerichtet sind – drehen wir heute den Spieß um und lassen den Talkernutzer SmallTalk-Fragen stellen, die ihm erfolgreiche Dialogerfahrungen ermöglichen.

14.12. Schnelle Kommunikationserfolge mit Smalltalk-Fragen

SmallTalk-Fragen lassen sich mit geringem Aufwand im Alltag einsetzen und lösen auch bei UK-unerfahrenen Gesprächspartnern Antwortreflexe aus. Während wir uns bei den beiden vorangegangenen Veranstaltungen schwerpunktmäßig damit beschäftigt haben, wie wir als Eltern, Lehrer, Therapeuten usw. Fragen einsetzen können, um einem Talkernutzer Antworten zu entlocken – und zwar solche, die auf unsere jeweiligen Förderziele ausgerichtet sind – drehen wir heute den Spieß um und lassen den Talkernutzer SmallTalk-Fragen stellen, die ihm erfolgreiche Dialogerfahrungen ermöglichen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

PRD