

PRD-IDEEN DES MONATS

Wer kann das?

In diesem Gruppenspiel geht es um das bessere Kennenlernen verschiedener Körperteile und deren Aufgaben und Möglichkeiten: Welches Körperteil kann denn eigentlich was machen?

DIESE PRD-PRODUKTE KÖNNEN EINGESETZT WERDEN:

- 2 sprechende Tasten (z.B. BIGmacks oder Step-by-Steps)
- GoTalk9+ oder GoTalk20+
- LightTalker mit „Quasselkiste 32“
- SmallTalker, XL-Talker oder EcoTalker mit „Quasselkiste 45“
- SmallTalker, XL-Talker oder EcoTalker mit „Quasselkiste 60“
- SmallTalker, XL-Talker oder EcoTalker mit „Wortstrategie 84“

DAS GEHÖRT ZUR VORBEREITUNG:

- Je nach Anzahl der Mitspieler drucken Sie die Bildkarten mit den Körperteilen ein oder mehrere Male aus. Jedem Mitspieler sollten 1 oder 2 Karten zur Verfügung stehen können.
- Die Rolle des Spielleiters kann von einer sprechenden Person, einem GoTalk-Nutzer oder einer Person mit einem Anwendungsprogramm übernommen werden:
 - ◆ Verwendet der Spielleiter einen GoTalk9+ oder 20+, drucken Sie das beigefügte Deckblatt aus. Besprechen Sie das Gerät gemäß den Vorschlägen.
 - ◆ Verwendet der Spielleiter ein Anwendungsprogramm, drucken Sie die Wortkarten des entsprechenden Programms aus.
- Die Mitspieler können sprechende Tasten oder ein Anwendungsprogramm verwenden:
 - ◆ Beim Einsatz sprechender Tasten kennzeichnen Sie die Geräte mit den Symbolen und nehmen die entsprechenden Aussagen auf.
 - ◆ Verwendet der Mitspieler ein Anwendungsprogramm, drucken Sie die Satzstreifen des entsprechenden Programms aus.

JETZT KANN ES LOSGEHEN!

- Die Spieler setzen sich in einen Stuhlkreis.
- Der Spielleiter verteilt an die Mitspieler wahllos die Bildkarten mit den Körperteilen.
- Der Spielleiter stellt dann die erste Frage an die Mitspieler (z.B. GoTalk: „Wer kann riechen?“; Anwendungsprogramm „wer“ – „können“ – „gehen“?).
- Entsprechend der ihnen zugeteilten Körperteile teilen die Mitspieler mit, ob sie diese Tätigkeit durchführen können oder nicht (z.B. „voll“ – „leicht“ – „für“ – „mich“).
- Kann ein Spieler die genannte Tätigkeit mit seinem zugeteilten Körperteil durchführen, darf er in die Mitte des Stuhlkreises und macht die passende Bewegung / Tätigkeit vor. Befinden sich mehrere Mitspieler in der Stuhlkreismitte, tauschen diese die Plätze.

SO KÖNNTE ES WEITERGEHEN:

Um unsere Talkerbenutzer effektiv in ihrer Kommunikationsentwicklung zu unterstützen, haben wir für alle Minspeak-Anwendungsprogramme ein Zielvokabular entwickelt. Es besteht aus ca. 400 Wörtern, die sich flexibel und spontan in unterschiedlichen Situationen einsetzen lassen. Das Zielvokabularposter ist im Lieferumfang unserer Talker enthalten und kann auf unserer Homepage im Bereich Download heruntergeladen werden.

Darüber hinaus haben wir 12 Wortschatzmodule entwickelt, in denen 150 Wörter des Zielvokabulars wiederzufinden sind, um das Erlernen dieser Wörter zu erleichtern. Hiermit ist es möglich, über einen bestimmten Zeitraum eine Kommunikationsfunktion in den Fokus zu rücken:

PRD-IDEEN DES MONATS

KOMMUNIKATIONSFUNKTIONEN

1. Erstes Steuern einer Interaktion
2. Sich selbst, andere Personen und Besitzverhältnisse bezeichnen
3. Widersprechen und Protest ausdrücken
4. Zeitliche Aspekte einer Aktivität steuern
5. Um eine Handlung bitten oder eine Handlung steuern
6. Eine Handlung beschreiben oder kommentieren
7. Gegenstände bemerken und darum bitten
8. Positionen bezeichnen oder bestimmen
9. Um eine Information bitten
10. Befindlichkeiten oder Gefühle ausdrücken
11. Spezifische Tätigkeiten bezeichnen oder steuern
12. Erweiterte Zeitkonzepte ausdrücken

WORTVORSCHLÄGE

noch mal, fertig, mehr, genug, anders, weg, da, halt, helfen, allein, was, das, machen

ich, bin, mein, du, bist, dein, er, sie, wir, eigener Name, Name 1, Name 2, Mama, Papa, Bruder, Schwester, Oma, Opa, Freund, Lehrer, für

nicht, anders, falsch, kein, doch, Quatsch

langsam, schnell, jetzt, dann, warten, machen

kommen, gehen, geben, machen, finden, zeigen, sehen, brauchen, sagen, und, oder, zusammen, allein, mit

gut, schlecht, heiß, kalt, groß, klein, nass, trocken, schwer, leicht, neu, alt, schnell, langsam, voll, leer, falsch, richtig, toll, doof, laut, leise, schmutzig, sauber, lang, kurz, viel, wenig, kaputt, und

bitte, haben, möchten, auch, mehr, alle, etwas, ein, der/die/das

an, aus, auf, zu, oben, unten, weg, da, hinter, vor, bei, in, über, unter, draußen

fragen, wer, wann, wo, warum, wie, was, wie viel

bin, bist, ist, sind, haben, Angst, Spaß, Schmerz, Hunger, Durst, traurig, glücklich, gut, schlecht, müde, langweilig, ärgern, freuen, lecker, eklig

erzählen, arbeiten, essen, fahren, hören, kaufen, kochen, lesen, schreiben, malen, schlafen, schwimmen, spielen, trinken, sitzen, stehen, gehen, tragen, können, müssen, und, oder

heute, gestern, morgen, früh, spät, Vormittag, Nachmittag, Abend, Nacht, war

Das vorgestellte Spiel eignet sich besonders gut, um die Kommunikationsfunktion 5 „Um eine Handlung bitten oder eine Handlung steuern“ zu vermitteln. Wiederholen Sie in möglichst vielen verschiedenen Alltagssituationen die Wörter des Wortschatzmoduls, damit Ihr Talkerbenutzer erleben kann, wie er um Handlungen bitten und diese beeinflussen kann, indem er allgemeine Tätigkeitswörter benutzt und diese ggf. bereits mit anderen Wortarten kombiniert („machen“ / „zusammen machen“ / „allein machen“, „kommen“ / „mit „kommen““).

Die „PRD-Ideen des Monats“ sind ein kostenloser Service der Prentke Romich GmbH. METACOM Symbole © Annette Kitzinger

Nutzung auf eigene Gefahr. Die Prentke Romich GmbH übernimmt keine Haftung für Schäden irgendeiner Art, die aus der Befolgung der hier gemachten Angaben resultieren könnten.

Das Ein- bzw. Austragen in den Newsletter erfolgt unter www.prentke-romich.de.

Prentke Romich GmbH

Elektronische Kommunikationshilfen

Goethestr. 31

34119 Kassel

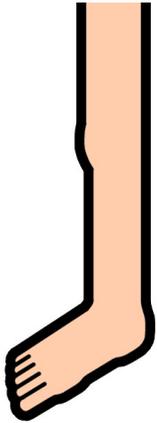
Tel. (0561) 78559-0

Fax (0561) 78559-29

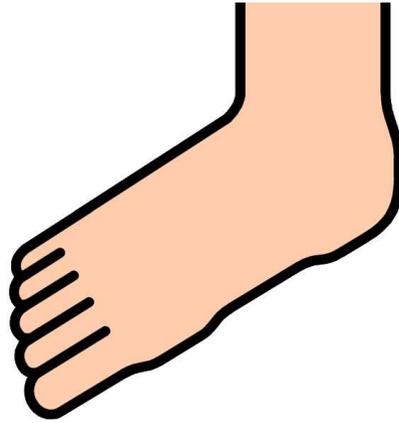
E-Mail info@prentke-romich.de

Web www.prentke-romich.de

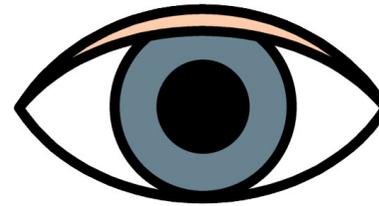
Bein



Fuß



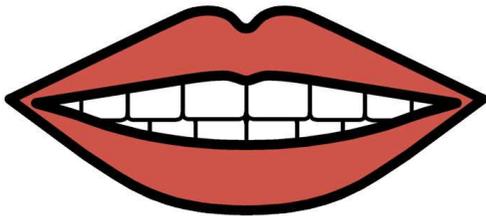
Auge



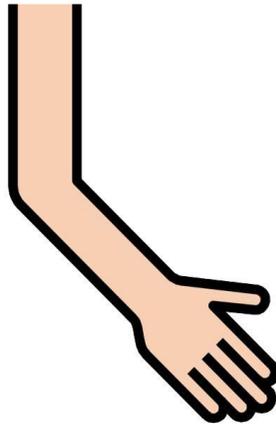
Ohr



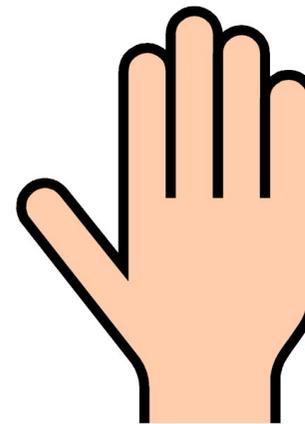
Mund



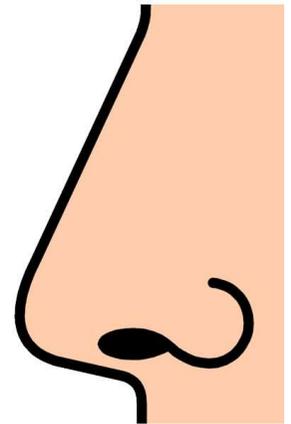
Arm

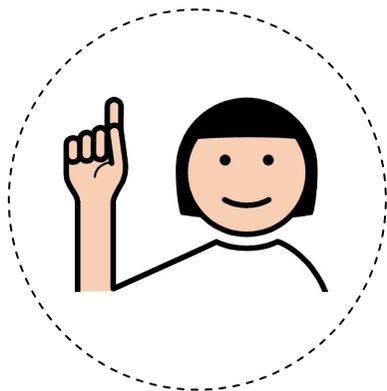


Hand



Nase

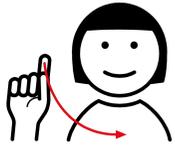




Ich kann das!

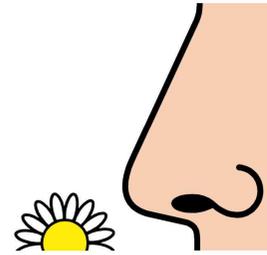
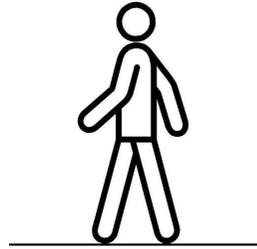
Ich kann das nicht!





noch mal

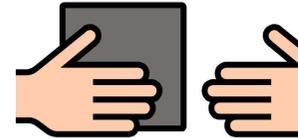
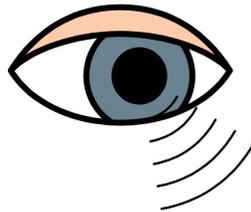
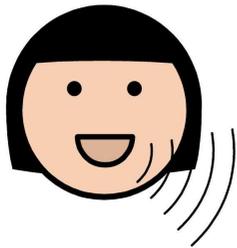
fertig



Wer kann hören?

Wer kann gehen?

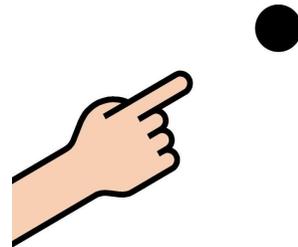
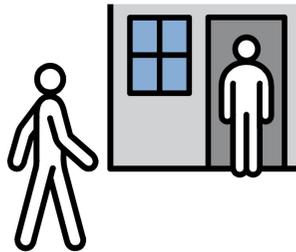
Wer kann riechen?



Wer kann was sagen?

Wer kann sehen?

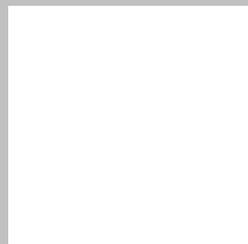
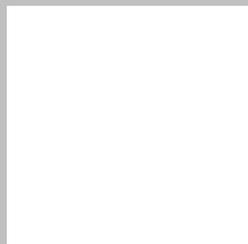
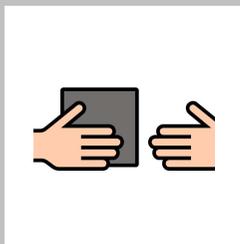
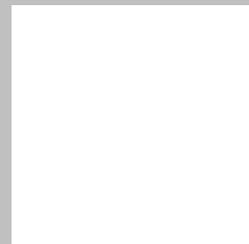
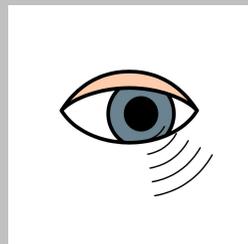
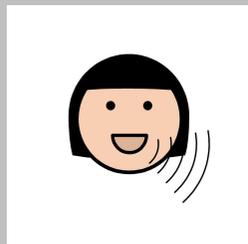
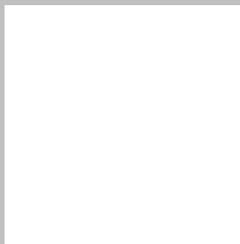
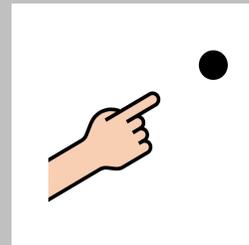
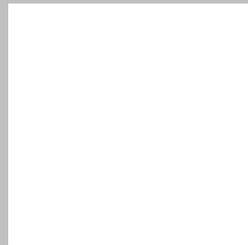
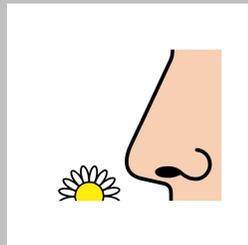
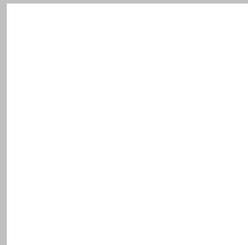
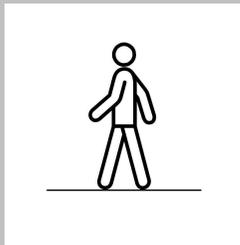
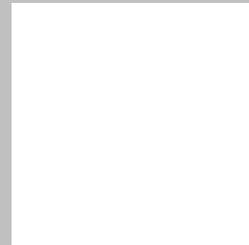
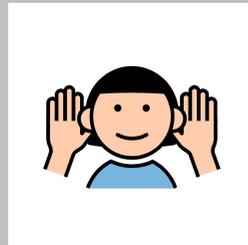
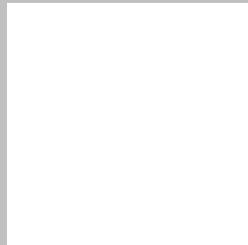
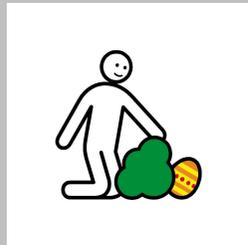
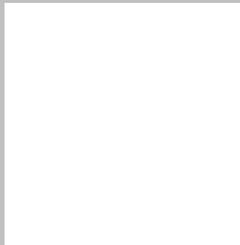
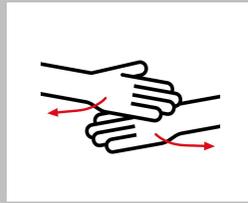
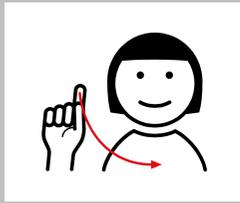
Wer kann geben?



Wer kann kommen?

Wer kann zeigen?

Wer kann finden?



noch mal
fertig

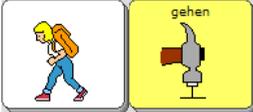
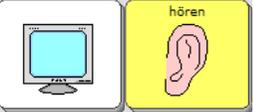
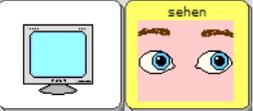
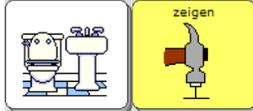
Wer kann finden?
Wer kann hören?

Wer kann gehen?
Wer kann riechen?
Wer kann zeigen?

Wer kann was sagen?
Wer kann sehen?

Wer kann geben?
Wer kann kommen?

Wortkarten für die Rolle des Spielleiters

<p>wer</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>können</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>finden</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>geben</p>  <p>QK32 2012.07</p>
<p>gehen</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>hören</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>kommen</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>riechen</p>  <p>QK32 2012.07</p>
<p>sagen</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>sehen</p>  <p>QK32 2012.07</p>	<p>zeigen</p>  <p>QK32 2012.07</p>	

Satzstreifen für die Rolle des Mitspielers

ich kann   **ich kann** das   **das** QK32 2012.07

ich kann   **ich kann** das   **das** nicht   **nicht** QK32 2012.07

das   **das** ist   **ist** voll   **voll** leicht   **leicht** QK32 2012.07

das   **das** ist   **ist** zu   **zu** schwer   **schwer** QK32 2012.07

Wortkarten für die Rolle des Spielleiters

<p>wer</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>kann</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>finden</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>geben</p>  <p>QK45 2012.07</p>
<p>gehen</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>hören</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>kommen</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>riechen</p>  <p>QK45 2012.07</p>
<p>sagen</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>sehen</p>  <p>QK45 2012.07</p>	<p>zeigen</p>  <p>QK45 2012.07</p>	

Satzstreifen für die Rolle des Mitspielers

ich kann     QK45 2012.07

ich kann     nicht   QK45 2012.07

voll   leicht   für   mich   QK45 2012.07

zu   schwer   für   mich   QK45 2012.07

Wortkarten für die Rolle des Spielleiters

<p>wer</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>kann</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>finden</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>geben</p>  <p>QK60 2012.07</p>
<p>gehen</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>hören</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>kommen</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>riechen</p>  <p>QK60 2012.07</p>
<p>sagen</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>sehen</p>  <p>QK60 2012.07</p>	<p>zeigen</p>  <p>QK60 2012.07</p>	

Satzstreifen für die Rolle des Mitspielers

ich kann   ich kann  das 

QK60 2012.07

ich kann   ich kann  das  nicht   nicht

QK60 2012.07

voll    voll 1  leicht    leicht 1  für   für mich   mich KARLOTT TALKER W

QK60 2012.07

zu   zu    schwer 1  für   für mich   mich KARLOTT TALKER W

QK60 2012.07

wie   wie soll   soll das  das gehen   gehen

QK60 2012.07

Wortkarten für die Rolle des Spielleiters

<p>wer</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>kann</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>finden</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>geben</p>  <p>WS84 2012.07</p>
<p>gehen</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>hören</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>kommen</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>riechen</p>  <p>WS84 2012.07</p>
<p>sagen</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>sehen</p>  <p>WS84 2012.07</p>	<p>zeigen</p>  <p>WS84 2012.07</p>	

Satzstreifen für die Rolle des Mitspielers

ich kann   das 

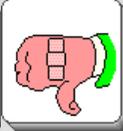
WS84 2012.07

ich kann   das  nicht  

WS84 2012.07

voll    leicht    für   mich  

WS84 2012.07

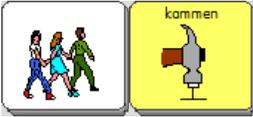
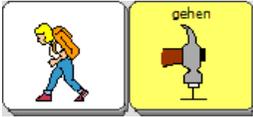
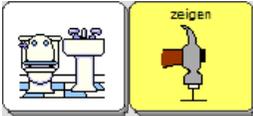
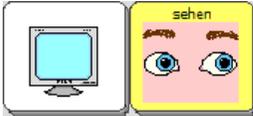
zu   schwer   für   mich  

WS84 2012.07

wie   soll   das  gehen  

WS84 2012.07

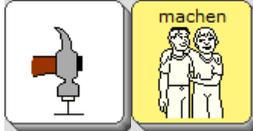
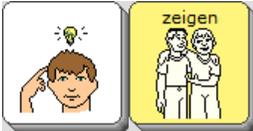
Der Benutzer steuert oder bittet um eine Handlung, indem er allgemeine Tätigkeitswörter benutzt.

<p>kommen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>gehen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>geben</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>machen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>
<p>finden</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>zeigen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>sehen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>brauchen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>
<p>sagen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>und</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>zusammen</p>  <p>QK32 Modul 5</p>	<p>mit</p>  <p>QK32 Modul 5</p>

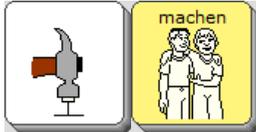
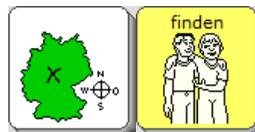
Der Benutzer steuert oder bittet um eine Handlung, indem er allgemeine Tätigkeitswörter benutzt.

<p>kommen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>gehen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>geben</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>machen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>
<p>finden</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>zeigen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>sehen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>brauchen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>
<p>sagen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>und</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>zusammen</p>  <p>QK45 Modul 5</p>	<p>mit</p>  <p>QK45 Modul 5</p>

Der Benutzer steuert oder bittet um eine Handlung, indem er allgemeine Tätigkeitswörter benutzt.

<p>kommen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>gehen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>geben</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>machen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>
<p>finden</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>zeigen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>sehen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>brauchen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>
<p>sagen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>und</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>oder</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>zusammen</p>  <p>QK60 Modul 5</p>
<p>allein</p>  <p>QK60 Modul 5</p>	<p>mit</p>  <p>QK60 Modul 5</p>		

Der Benutzer steuert oder bittet um eine Handlung, indem er allgemeine Tätigkeitswörter benutzt.

<p>kommen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>gehen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>geben</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>machen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>
<p>finden</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>zeigen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>sehen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>brauchen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>
<p>sagen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>und</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>oder</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>zusammen</p>  <p>WS84 Modul 5</p>
<p>allein</p>  <p>WS84 Modul 5</p>	<p>mit</p>  <p>WS84 Modul 5</p>		